

## Dossier

# Lille Éduc' : une nouvelle page

**Pour répondre aux mutations de notre société et aux besoins des enfants qui évoluent, Lille adapte son offre éducative. Elle vient d'ouvrir une nouvelle page de son projet ÉDUCATIF.**

Toute la ville est source d'éducation (\*). Partant de ce principe, la municipalité lilloise a choisi depuis longtemps de favoriser l'épanouissement et la réussite de chaque enfant. Cette volonté s'est confirmée en 2005 avec le lancement d'un Projet éducatif global.

Fin 2016, une nouvelle page s'est ouverte, désormais appelée Lille Éduc'. Elle reste le cadre de référence politique dans lequel s'inscrivent toutes les actions éducatives menées par la Ville. Mais il s'est adapté aux évolutions nouvelles de notre société.

Charlotte Brun, adjointe au maire chargée de l'éducation, explique : « nous avons voulu répondre à de nouveaux enjeux en lien avec les orientations de l'Éducation nationale pour renforcer la lutte contre les inégalités, suivre l'évolution constante des savoirs, accompagner l'émergence du numérique, réaffirmer la volonté de vivre ensemble ». Dans une dynamique toujours menée avec les différents acteurs éducatifs et, bien sûr, les parents, premiers éducateurs de leurs enfants, quelques axes de travail ont donc été renforcés.

### Valeurs partagées

L'apprentissage de la citoyenneté et du bien vivre ensemble fait figure de cheval de bataille.

« Différents projets sont engagés pour défendre la République comme la culture commune de tous les enfants lillois », rappelle l'élue. Cela passe par le respect des règles de vie partagées, le dialogue et l'écoute de l'autre, l'implication des enfants ou encore la lutte contre la discrimination et notamment l'égalité fille-garçon. L'ouverture sur le monde est aussi un précieux allié de la tolérance. Elle passe, par exemple, par la connaissance d'autres cultures et des langues qui y sont associées (page 10).

L'émergence de la citoyenneté touche d'autres domaines, comme celui de l'environnement. Sa protection, notamment liée aux questions énergétiques, demande une adaptation profonde de nos comportements. Les enfants lillois y sont sensibilisés dès leur plus jeune âge. Lille Educ' a renforcé le PNEDD, plan nature et développement durable, pour former de véritables éco-citoyens. « Il connaît un vrai succès auprès des enfants et des enseignants qui nous demandent de plus en plus d'interventions », remarque Alexandra Lechner, adjointe aux écoles. « C'est un vrai enjeu de sensibilisation au développement durable dès le plus jeune âge ». Autre évolution, autre enjeu, celui du développement du numérique et du coding. Il modifie le rapport au réel et submerge d'images notre monde. La Ville s'attache donc à développer l'esprit critique dès le plus jeune âge, tout en enrichissant l'offre et en accompagnant les enfants et leurs familles dans les usages du numérique aujourd'hui indispensables. Le rapport aux écrans, par exemple, fait l'objet d'attentions particulières avec différents projets. Accompagner les parents dès la petite enfance permet de lutter contre les inégalités pouvant peser rapidement sur l'avenir scolaire des enfants. Des dispositifs tels que Parler bambin ou Jeux d'enfants font déjà leurs preuves. Le projet lillois repose sur la garantie, pour chaque jeune lillois, de bénéficier d'offres éducatives adaptées et de qualité.

(\* ) Charte internationale des villes éducatrices lors de leur 1er congrès en 1990.

## Des mots et des jeux

Dès le plus jeune âge. L'enjeu pour Lille Éduc' est donc de soutenir les familles qui en ont besoin. Deux dispositifs, expérimentés dans les structures petite enfance, ont déjà montré tout

leur intérêt : Parler bambin et Jeux d'enfants. Le premier est axé sur le développement du langage. Quatorze structures, municipales ou associatives, le mettent en pratique. Il s'agit de parler non pas à l'enfant mais avec l'enfant, en communiquant avec le tout petit grâce à une attitude et un vocabulaire adaptés. Des ateliers ludiques sont aussi proposés afin de donner l'occasion et l'envie aux bambins de s'exprimer. Bien sûr, les parents sont associés à la démarche. « *Les capacités acquises précocement en langage oral ont une influence sur les apprentissages* », résumait le professeur Michel Zorman, spécialiste du Parler bambin. Le deuxième dispositif s'appuie sur le jeu. Initié dans les années 1970 par un chercheur américain, le programme Jeux d'enfants regroupe plus de 200 jeux qui ont prouvé leur efficacité à soutenir la construction globale des plus jeunes. « *Pas de bourrage de crâne ni d'hyperstimulation, ces jeux correspondent aux étapes naturelles du développement de l'enfant, jamais mis en difficulté, jusqu'à cinq ans* », remarque Gilles Vaillancourt, responsable de la méthode au Québec, venu former les équipes de trois structures lilloises (Les p'tits minouches, Les marmottes et le RAMI). Parler bambin et Jeux d'enfants sont proposés en cohérence pour favoriser les bonnes conditions d'une scolarité future.

## Vivre ensemble

Dispute dans une cour de récré. Cassandra, Radouane, Mathéo ou encore Leïla sont habilités à intervenir. Pourtant, ils ne sont ni enseignants, ni surveillants, ni animateurs. Dans quatre écoles lilloises, des enfants ont choisi de devenir médiateurs. Mission : intervenir en cas de tensions ou de bagarres peu importantes, dans la cour de récré ou au moment du repas, par exemple. Encadrés par des adultes si besoin, ils sont là pour aider des camarades en conflit à trouver des solutions. Ces médiateurs, en classe de CM1, ont été formés dans le cadre des NAP (nouvelles activités périscolaires) par l'association Citéo. Ils doivent savoir rester calmes et bien écouter les autres. Ils ne jugent pas, ne punissent pas et peuvent faire appel à un adulte de l'école si nécessaire. Ce ne sont pas des magiciens ! Mais ils ont appris des techniques sur les émotions, la connaissance de soi et des autres, la communication, afin d'aider les deux parties à se mettre d'accord. La Ville de Lille s'est inspirée de celle de Leeds, en Angleterre, pour lancer cette expérience à ce jour fort positive.